

III. Психолого-педагогическое сопровождение

<i>Основное направление деятельности</i>	<i>Конкретные задачи на период</i>	<i>Режим и формы работы</i>	<i>Необходимый специалист</i>	<i>Показатели достижений</i>	<i>Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, самоанализ деятельности специалиста)</i>
Развитие зрительной ориентировки в пространстве	Различение лево-право, верх-низ, над-под-за-перед-на	1 раз в неделю индивидуально после уроков — развивающие игры, работа с картинками и телом	Педагог-психолог	Правильная ориентировка на листе бумаги, правильное расположение предметов в пространстве	Включенное наблюдение в ходе занятий Беседа с другими специалистами Проверочные задания в виде игры (расположение фигурок в пространстве, игра в прятки)
Развитие познавательных процессов	Развитие концентрации внимания, памяти	2 раза в неделю	Учитель-дефектолог	Умение удерживать внимание в продолжении 15 минут; запоминание 7 слов из 10	Наблюдение за ходом занятия; срезовая диагностика («10 отличий», «Лабиринт»)
Коррекция нарушений чтения и письма	Различение оптически сходных букв а-о , понимание смысла прочитанного	2 раза в неделю	Учитель-логопед	Отсутствие ошибок на написание букв а-о; понимает содержание прочитанного текста из 3–4 предложений	Проверочные задания: диктант, анализ письменных работ с уроков и занятий. Беседа с учителем, другими специалистами
Освоение правил поведения в школе	Разработка памяток по поведению в школе, развитие умения у ребенка пользоваться памятками	Сопровождение на уроках	Тьютор	Придерживается правил поведения в школе, действует в соответствии с требованиями учителя наравне с одноклассниками	Наблюдение на уроках. Беседа с учителем и другими специалистами

IV. Освоение образовательной программы: не нуждается в изменении программы

<i>Предмет</i>	<i>Требования стандарта</i>	<i>Конкретные задачи</i>	<i>Формы организации УД</i>	<i>Показатели достижений</i>	<i>Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности</i>
Русский язык (в соответствии с календарно-тематическим планированием)	Разделы программы на период:				
	<p>1) Имя существительное. Собственное и нарицательное</p> <p>2) Глагол. Единственное и множественное число</p>	<p>1) Научить различать собственное и нарицательное имя существительное, оформлять в письменной речи</p> <p>2) Научить выделять глагол в тексте, употреблять глагол в единств. и множ. числе</p>	<p>1–2) Фронтальная, индивидуальная (карточки на уроке, дополнительные индивидуальные занятия с логопедом)</p>	<p>1) Написание имени собственного с большой буквы, а нарицательного – с маленькой. Знает правила определения существительного, его формы</p> <p>2) Безошибочное нахождение глагола по вопросам (что делал? что сделал?), верное обозначение двумя линиями на письме. Правильно использует окончания глаголов в зависимости от числа на письме и в речи</p>	<p>1) Устный опрос на знание правил употребления, определения частей речи, способов выделения в тексте</p> <p>2) Диктант</p> <p>3) Работа с карточками, где вставляются пропущенные буквы</p> <p>4) Логопедическая оценка динамики развития письменной и устной речи</p>

V. Формирование социальной компетентности

<i>Направления деятельности (примерные)</i>	<i>Конкретные задачи на период</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Формы деятельности</i>	<i>Показатели достижений</i>	<i>Формы оценки достижений</i>
Формирование адекватного поведения в учебной ситуации (на уроке)	Самостоятельно готовится к уроку, выполняет задания учителя на уроке, записывает домашние задания	Все специалисты	Отработка навыка ориентирования по карточкам с алгоритмом деятельности на уроке, анализ ребенком собственной деятельности на уроке	Готовность к уроку, выполненные письменные задания на уроке, все домашние задания записаны в дневник	Наблюдение в процессе урока и на перемене, анализ общего для специалистов дневника наблюдений
Формирование умения контролировать свою деятельность на уроке	Сверять свое поведение в учебном процессе с памятками, уметь изменить свое поведение, если оно не соответствует ситуации, уметь обратиться за помощью в ситуации затруднения	Все специалисты	Индивидуальные занятия со специалистами (психолог, логопед, дефектолог) и занятия в классе (учитель, тьютор)	Освоение работы с памятками, соответствие поведения учебной ситуации, обращение за помощью к учителю, тьютору	Наблюдение в процессе урока, анализ общего для специалистов дневника наблюдений, изучение продуктов учебной деятельности, беседа с родителями