

Приложения

Индивидуальный образовательный план для ребенка с нарушением зрения, обучающегося в общеобразовательной школе.

Разработали:

Ермакова Ольга Витальевна, педагог-психолог ГБОУ ЦО «Школа здоровья» № 97 г. Москвы

Галиулина Людмила Равиловна, педагог-психолог ГБОУ ЦО «Школа здоровья» № 97 г. Москвы

Саунин Кирилл Сергеевич, педагог-психолог ГБОУ ЦО «Школа здоровья» № 97 г. Москвы

Михайлова Ольга Сергеевна, учитель-логопед ГБОУ ЦО «Школа здоровья» № 97 г. Москвы

I. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка: _____ Возраст: 8 лет Школа: ГБОУ ЦО «Школа здоровья» № 97 Класс: 2	
Ф.И.О. родителей: _____	
Ф.И.О. основного педагога (учителя, воспитателя): _____	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Социальный педагог Тьютор Инструктор ЛФК	
Заключение и рекомендации ОПМПК	Уровень развития познавательной сферы на нижней границе возрастной нормы. Дефицит внимания, дисграфия, дислексия. Замедленный темп учебной деятельности у ребенка с нарушением зрения. Рекомендовано обучение по программе общеобразовательной школы в рамках инклюзивного образования. Разработка индивидуального образовательного маршрута
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (учебный год)	Освоение образовательной программы за второй класс начальной ступени общеобразовательной школы на доступном ребенку уровне
Общие задачи на период реализации ИОП (полугодие, четверть, триместр и т.п.)	Развитие школьной мотивации и умения удерживаться в рамках школьных правил. Формирование пространственных представлений. Развитие произвольного компонента деятельности
Режим пребывания ребенка в ОУ	5 дней, 4–5 уроков в день, с 8:30 до 13.10. Индивидуальные занятия со специалистами во внеучебные часы: 1 час с педагогом-психологом, 4 часа учитель-дефектолог и логопед. Итого учебных часов в неделю – 23 ч, что соответствует нормам САНПИН

II. Создание «безбарьерной» среды (могут быть заполнены не все графы, если ребенку не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование)

Потребности ребенка – компенсация способностей: контролировать свое поведение, к трудовой деятельности, к освоению образовательной программы.

<i>Направления деятельности по созданию безбарьерной среды</i>	<i>Задачи на период (возможные)</i>	<i>Ресурсы для решения и ответственный</i>	<i>Сроки выполнения</i>
Построение комфортной среды: изменения в помещениях (классная комната; рекреация и т.д.)	Создание сенсорно обогащенной среды	Голубева Н.Р.	
Материалы для нормализации тонуса	При наблюдаемой утомляемости к концу урока возможно посещение сенсомоторной комнаты; конторки Базарного	Голубева Н.Р., Ермакова О.В., Галиулина Л.Р.	
Визуальная поддержка	Расписание, режим дня, алгоритмы деятельности в картинках, речевые памятки крупными буквами (белый фон, черный шрифт)	Все специалисты, родители	
Обеспечение специализированным учебным оборудованием			
Обеспечение помещений школы специализированным оборудованием и приспособлениями	Приспособления для ориентации слабовидящего ребенка – метки-маркеры	Саунин К.С.	
Учебные пособия, дидактические материалы	Тетради в крупную клетку и линейку Памятки с тезисами к каждому уроку (сигнальные существенные признаки); интерактивная доска (по мере необходимости на уроках, не дольше 15 минут) УМК основные: Русский язык, ФГОС, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий; Литературное чтение, Климанова Л.Ф. и др.; Математика, ФГОС, М.И. Моро «Математика»; Окружающий мир, ФГОС, А.А. Плешаков «Мир вокруг нас»; Я все умею делать сам, Т. Геронимус АСТ-Пресс школа; Музыка, ФГОС, Е.Д. Критская «Музыка» учебник – тетрадь; Биолетова М.З. «Английский с удовольствием». УМК дополнительные: Е.В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии», «Коррекция оптической дисграфии», «Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н. Яковлевой	Мама ребенка Все специалисты Голубева Н.Р. Михайлова О.С.	