

Положение об индивидуальном образовательном маршруте в МБОУ СОШ г. Мамоново

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано на основе нормативных актов:

- Конституции РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- статьи 50 Закона РФ «Об образовании» (п.4., Права и социальная поддержка обучающихся, воспитанников);
- Типового Положения об общеобразовательном учреждении, 2001 г. (с изменениями и дополнениями);
- уставом МБОУ СОШ г. Мамоново.

1.2. В настоящем положении под **индивидуальным образовательным маршрутом** (далее ИОМ) понимается;

- особый способ (путь) прохождения обучающимися образовательной программы, реализуемой через содержание учебных дисциплин в соответствии с государственным стандартом, дополнительных учебных курсов (факультативных, элективных, модулей), дополнительной развивающей программы дополнительного образования (кружки, секции, клубы), программ развития классов (кадеты), специальных (коррекционных) занятий с учащимися с особыми образовательными возможностями (ООВ), индивидуальных занятий в рамках программы «Одарённые дети», в формах очного, надомного, очно-заочного, дистанционного и других, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и уставом МБОУ СОШ г. Мамоново;
- как персональный путь компенсации трудностей в обучении;
- реализации личностного потенциала ученика: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно- нравственного;
- структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения

1.3. ИОМ – это форма организации обучения, реализующая принципы индивидуализации и вариативности образовательного процесса, который позволяет удовлетворить специфические интересы, возможности и потребности учащихся школы, способствующий реализации права обучающихся на выбор своего образовательного пути.

1.4. ИОМ учеников отличаются не только по объёму, но и по содержанию. Данное отличие обусловлено индивидуальными способностями и соответственно их видами деятельности, применяемыми обучающимися при изучении одного и того же образовательного объекта.

2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута:

2.1. Основными **целями** применения ИОМ являются:

Для учащихся:

- обеспечение усвоения учащимися базового уровня государственных образовательных стандартов, формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- индивидуализация процесса обучения;
- личностный подход; формирование познавательных интересов и потребностей;
- создание ситуации успеха.

Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;

Для учителя и школы:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;

2.2. Основные задачи:

- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих индивидуальных способностей учащихся;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на выбор своего образовательного пути, определение «адресности» образовательной программы;
- предоставление учащимся возможности выбора оптимальных форм и темпов обучения.

3. Условия реализации ИОМ

Реализация ИОМ возможна при:

- желаний ученика посещать конкретные курсы, кружки и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласие родителей (лиц, их заменяющих) на реализацию их ребенком ИОМ и солидарная ответственность с ребенком за реализацию ИОМ;
- организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика классным руководителем (как основным куратором реализации ИОМ), учителями.

4. Процедура выбора ИОМ

4.1. Основанием для выбора ИОМ являются:

Начальная школа

- уровень готовности к школе;
- состояние здоровья ребенка;
- желание учащегося и его родителей (лиц, их заменяющих).

Средняя школа

- ✓ жизненные планы учащихся;
- ✓ достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения ученика по данному образовательному маршруту;
- ✓ успехи в творческой, социальной деятельности;
- ✓ состояние здоровья ученика;
- ✓ желание учащегося и его родителей (лиц, их заменяющих).

4.2. Процедура выбора ИОМ:

Начальная школа

- ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемыми ОП (родительские собрания, печатная информация) – декабрь - март;
- индивидуальные консультации родителей – декабрь - март;
- прием заявлений с указанием желаемого маршрута (апрель - май);
- собеседование с детьми и родителями, выбравшими ту или иную ОП с целью определения уровня готовности к школе (май - июнь);
- анализ состояния здоровья детей (на основании медицинских документов) (май - июнь);
- консилиум специалистов по определению обоснованности выбора (июнь);
- развивающая и коррекционная работа педагогов и психологов школы с родителями и детьми (июнь - август);
- окончательное определение выбора образовательного маршрута учащегося (июнь - август).

Средняя школа

- информация для учащихся и родителей о возможности выбора образовательных маршрутов в школе и других образовательных учреждениях города и области, необходимых для этого оснований (октябрь - ноябрь);
- анализ жизненных планов учащихся (в течение года);
- ведение в рамках курса «Профориентация. Самоопределение» психологического практикума, позволяющего ученику оценить свои психологические особенности и качества личности и осуществить корректировку жизненных планов (2 полугодие);

- индивидуальные консультации специалистов Центра занятости населения города и социально-психологической службы школы (в течение года);
- педагогическая диагностика уровня образованности ученика (результаты констатирующей диагностики, аттестации, наличие учебных достижений – «Карта готовности к обучению на 3 ступени школы»);

5. Структура ИОМ

5.1. ИОМ учащихся состоит из:

- **И часть** - **индивидуальный учебный план** («ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ») с указанием количества часов по предметам в неделю, включающие как обязательные предметы, так и предметы по выбору (факультативы, элективы, модули, проекты), форма освоения учебного материала (очно, очно-заочно, дистанционно, проектная деятельность и др.)

- **II часть** - **внеклассные и внеурочные виды деятельности** как в школе, так и в учреждениях доп. образования города и области.

5.2. При освоении учебного плана по предмету в очно-заочной, дистанционной, индивидуальной форме устанавливается следующая структура Индивидуального учебного плана по предмету:

- Цели и задачи работы учащегося по Индивидуальному учебному плану (углубление полученных ранее знаний по предметам, повторение пройденного или пропущенного, подготовка к зачету или экзамену, подготовка к вступительным экзаменам в ВУЗ, расширение кругозора и проч.).
- Основная проблемная тема плана.
- Сроки и формы освоения учебного материала и промежуточного контроля (письменные работы-рефераты, курсовые работы; заучивание наизусть; участие в семинарах, конференциях, круглых столах; олимпиадах школьных, городских и т.п.).
- Предполагаемый результат работы над темой по Индивидуальному учебному плану.
- График и время посещения индивидуальных занятий и качество его соблюдения.
- Отметки, замечания, рекомендации о поощрении учащегося (заполняется учителем).
- Список используемой литературы.

Данная форма индивидуального учебного плана по предмету может использоваться и на предметах и занятиях по выбору (факультатив, электив, модуль, кружок), в проектной деятельности.

6. Организация ИОМ

6.1. Индивидуальный образовательный маршрут составляется обучающимся совместно с учителем-предметником и классным руководителем с 15.09. по 25.09.

6.2. Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан на тему, полугодие, учебный год.

6.3. При реализации индивидуального образовательного маршрута предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы ученика с консультациями учителя в определённые сроки (занятия с одарёнными детьми).

6.4. Учитель реализует индивидуальный подход к ученикам, организует их учебно-познавательную деятельность и готовит, а обучающийся, выбрав свой индивидуальный образовательный маршрут, обязан выполнить:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по курсу;
- контрольные работы и тестовые задания;
- темы для проектов и исследований;
- другие материалы в соответствии с Программой.

6.5. Изменение ИОМ производится на основании заявления учащихся, родителей; обращения учителей, по согласованию с учителем, классным руководителем, по решению ЗДШ по УВР.

7. Подведение итогов индивидуального образовательного маршрута.

- 7.1. Учитель и обучающийся оформляют результаты реализации ИОМ в маршрутном листе и «Сертификате достижений».
- 7.2. Учитель вносит отметки в журнал из «Сертификата достижений», журналов факультативов, элективов, модулей.
- 7.3. В течение учебного года результаты реализации ИОМ учащегося анализируется классным руководителем в присутствии заместителя директора по УВР или ВР совместно с учащимися, родителями, педагогами.
- 7.4. В конце учебного года учащиеся совместно с педагогами в свободной форме отчитываются о проделанной работе с последующей ее оценкой (защита проектов, фестиваль НОУ, конкурс «Ученик года» и др.)
- 7.5. Контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута возлагается на заместителя директора по учебно - воспитательной работе (1 часть) и заместителя директора по воспитательной работе (2 часть), классных руководителей.