

М.Р. Битянова

Т.В. Меркулова

Развивающие возможности урока:

дидактический
и методический
аспекты

Марина Ростиславовна Битянова
Татьяна Викторовна Меркулова

Развивающие возможности урока дидактический и методический аспекты

Педагогический университет
«Первое сентября», 2014. — 44 с.

Учебно-методическое пособие

Редактор Г.А. Стюхина
Корректор О.Е. Русакова
Обложка Э.Лурье
Иллюстрации фотобанк shutterstock
Компьютерная верстка Н.П.Чернявской

Подписано в печать 5.03.2014
Гарнитура Charter, Helios
Педагогический университет «Первое сентября»,
ул. Киевская, 24, Москва, 121165
<http://edu.1september.ru>

© М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, 2014
© Педагогический университет «Первое сентября», 2014

ВВЕДЕНИЕ

Долго ли, коротко, но был принят новый Федеральный государственный образовательный стандарт... Первой в режим внедрения стандарта вошла начальная школа: стала привыкать к аббревиатуре «УУД», понятию «образовательный результат», осваивать новые подходы к планированию работы и новый для себя вид профессиональной деятельности – педагогическое проектирование. Прошло совсем немного времени, и вот уже средняя школа начала сначала вприглядку, а затем и основательно примерять на себя новые цели и методы работы.

Никогда еще на памяти сегодняшнего поколения педагогов и психологов не происходило столь серьезных и глубоких преобразований в системе образования и деятельности каждого из них. Поэтому все происходит, осознается, изменяется небыстро, с оглядкой, с «отдыхками» (как сказали бы юные любительницы игры в «классики») и возвращениями к пройденному.

Прошедших лет и набитых шишек оказалось вполне достаточно для того, чтобы перестать воспринимать новый стандарт как «ужас-ужас» и проблему и начать относиться к нему как к профессиональной задаче. Об этом говорит изменившийся тон педсоветов и совещаний, рост интереса к обучающим семинарам, освоение педагогами понятийного языка нового стандарта и многое другое.

Но это не все выводы, к которым удалось прийти. Стало очевидно, что пока еще прошло слишком мало времени для того, чтобы начало меняться наше профессиональное сознание. А без таких изменений все задачи, связанные с реализа-

цией стандарта, воспринимаются как внешние, дополнительные, напрямую с целями педагогической деятельности не связанные. О том, что необходимые психологические перемены пока не произошли, говорят выразительные и серьезные «симптомы». Так, по-прежнему достаточно часто на обучающих семинарах от участников можно услышать: «Мы и так все это делаем. Чего тут нового?». Другое важное свидетельство того, что мы пока в самом начале пути: работа над развитием универсальных учебных действий (УУД) рассматривается как нечто дополнительное к основной педагогической задаче, то есть передаче суммы предметных знаний и формированию предметных навыков. Работу по формированию УУД во многих школах стремятся перевести в разряд разминки или трехминутной тренировки на уроке, а то и вовсе вывести за пределы урока на специальные дополнительные занятия, отдать психологу.

Но смотря на то что ценностной переориентации на развивающие цели нового стандарта пока не произошло, мы все вместе прошли долгий и серьезный путь понимания. Результатами этого процесса нам и хотелось бы поделиться.

Но сначала еще одна ремарка.

Развивающее образование – это первое и решающее условие успешного внедрения инклюзии в практику работы наших школ. Это тот фон, на котором смогут «заработать» подъемники для детей на колясках, психолого-медико-педагогические консилиумы, тьюторская поддержка, специальные технологии обучения слабослышащих и многое другое. Без создания условий развития для всех учащихся в рамках образовательного процесса инклюзия в ПРИНЦИПЕ невозможна. Поэтому наш разговор, напрямую казалось бы инклюзивных вопросов не касающийся, принципиально важен.

ФГОС: целевые установки.

Понятие «универсальные учебные действия»

Федеральный государственный образовательный стандарт постулирует цели современного российского образования как развитие личности обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий, освоения и познания мира¹.

Именно по сформированности учебных действий можно и должно судить об образовательном результате: если успешно формируются УУД, значит идет процесс развития личности и достигаются цели образования.

Означает ли такая постановка вопроса принижение роли знаний? Принижение – нет, соподчинение – да. Важно понимать, что вне ситуации получения знания невозможно развитие УУД. Так, чтобы классифицировать, нужно владеть понятиями, чтобы доказывать свою точку зрения – иметь доказательную базу, чтобы научиться планировать, нужно быть постоянно включенным в деятельность по получению нового знания или по его применению. Но знания сами по себе в современном образовании имеют относительную ценность: они важны как средство развития тех или иных способностей, умений, качеств и ценностных ориентаций человека. Процессы получения знаний и развития УУД органично связаны между собой. Поэтому так опасна точка зрения, что на уроке учитель передает знание, а в различных внеурочных ситуациях он (или другие специалисты) развивают УУД. Усвоение нового знания необходимо организовывать с опорой на деятельностные технологии, способствующие развитию УУД. А применяя уже полученное знание для решения учебных и практических задач, нужно создавать ситуации для применения универсальных умений.

Что же такое по своей сути универсальные учебные действия? Чем они отличаются от того, что мы много лет обозначали

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.

термином «ОУУНЫ» (общеучебные умения и навыки)? Начнем с самого начала.

Универсальные учебные действия – это способы осуществления деятельности, обеспечивающие человеку готовность и способность учиться и самостоятельно строить свою жизнь. Этот краткий тезис при ближайшем изучении содержит в себе три принципиально важных положения:

- 1 По своей природе УУД представляют собой *способы* осуществления разных видов деятельности.
- 2 По своему масштабу УУД соотносимы не столько с предметом или с учебной деятельностью, а с *жизнедеятельностью* человека.
- 3 УУД не существуют и, соответственно, не развиваются вне деятельности человека.

Это кратко. А теперь раскроем каждое положение подробно.

Первое: по своей природе универсальное учебное действие – это способ, то есть понятный обучающемуся порядок, алгоритм осуществления того или иного действия (деятельности). Для понимания этого положения нам нужно соотнести три ключевых понятия: *действие, способ и алгоритм*. Их определения даны на рис. 1.

ДЕЙСТВИЕ

процесс взаимодействия с каким-либо предметом, в котором достигается заранее определенная цель

СПОСОБ

образ действий, прием, метод для осуществления, достижения чего-либо

АЛГОРИТМ

понятные и точные предписания исполнителю совершить конечное число шагов, направленных на решение поставленной задачи

Рис. 1. Определения понятий: «действие», «способ», «алгоритм»

Объединяя три определения, мы получаем: **универсальное учебное действие – это путь достижения цели, опирающийся на культурно выработанный способ, в основании которого лежит конкретный алгоритм, порядок шагов.**

Получается, что для того чтобы целесообразно применять определенное универсальное действие, учащийся должен понимать его предназначение, различать его существенные и несущественные стороны, выделять обязательные и необязательные этапы выполнения.

Говоря иначе, *сформировать УУД – значит передать ученику во владение и пользование различные способы действия регулятивного, коммуникативного, познавательного характера.* Каждый из этих способов имеет определенный алгоритм своего выполнения. В опыте человека эти способы закрепляются как осознанные умения. Передавая их учащимся, педагог формирует у них новое универсальное умение: умение сравнивать, умение аргументировать, умение моделировать и т.д.

Второе: универсальные учебные действия не «привязаны» к конкретной учебной теме, учебному предмету и учебной деятельности. По своему масштабу они соотносимы с жизнедеятельностью человека в целом. УУД обеспечивают успешность деловой и межличностной коммуникации, адаптацию в новой ситуации поиска и осмысления новой информации, выполнение практического дела, мышление и творчество.

Формируются они внутри учебного процесса за счет и благодаря предметному знанию, опыту учебной деятельности и учебной коммуникации. Знание – естественная и необходимая основа их формирования, но назначение УУД связано не с учебной, а жизненной успешностью человека. Так, умение сравнивать лежит в основе чрезвычайно важной для современного человека способности: способности выбирать. Чем лучше и правильнее человек умеет сравнивать между собой различные жизненные альтернативы, тем объективнее и продуманнее его выборы. А начинаться все должно в первом классе с формирования умения определять цели, аспекты и признаки для сравнения различных объектов или явлений на

уроках русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира и других предметах.

Третье: универсальные учебные действия обеспечивают эффективность осуществления деятельности человека. Свой смысл и назначение они приобретают только внутри определенной цели. Поэтому любой алгоритм осуществления УУД начинается с анализа цели и ответа на вопрос: зачем? Зачем и что мы должны сравнить? Для чего нам нужно это доказать? Для чего мы составляем план действий? Очень важно научить детей всегда начинать с этого вопроса, так как только после получения ответа на него можно предельно точно выбрать аспект для сравнения объектов, основание для классификации, аргументы для защиты позиции и т.д.

Именно это важнейшее обстоятельство часто упускается при разработке заданий, направленных на развитие УУД. Так, задания на сравнение начинаются со слов: «Найди отличия между...», «Чем похожи между собой...», «Сравни между собой...». В таких заданиях нет четкого указания на цель сравнения (что оно поможет нам понять про изучаемый объект?), а следовательно, задание не учит таким важным этапам сравнения, как определение точки зрения на объект, выявление существенных признаков. Предлагается лишь фрагмент способа сравнения, и в результате целостное умение не формируется.



Совокупность универсальных способов действия обеспечивает человеку, который ими владеет, эффективное осуществление деятельности на всех ее этапах: целеполагания, планирования, выбора рационального действия, контроля, оценивания и рефлексии.

Ученик, овладевший универсальными учебными действиями, в процессе осуществления учебной деятельности может отвечать себе и другим на следующие вопросы:

- Для чего я это делаю?
- Что именно делаю и в каком порядке?
- Каким образом я это делаю?
- Верным ли путем я двигаюсь?



- Как я оцениваю то, что я сделал? Как я оцениваю то, как я это делал?
- Какие новые задачи передо мной встают теперь?

Итак, подведем итог: сформировать УУД – значит передать учащемуся способы осуществления деятельности на всех ее этапах, которые он смог бы осознанно и в системе применять для решения как учебных, так и жизненных задач.

Как передать эти способы? Ответ на этот вопрос требует предварительного рассмотрения другого вопроса: какими бывают УУД? Поскольку в зависимости от своего происхождения УУД имеют различные механизмы и закономерности развития. А как результат нужны разные инструменты их формирования в деятельности педагога.

Виды универсальных учебных действий

ФГОС предлагает такую типологию УУД, в соответствии с которой все они могут быть разделены на три вида: *регулятивные, познавательные и коммуникативные*.²

К регулятивным УУД относятся: владение действиями, связанными с принятием и удержанием учебных целей, планированием, контролем, оценкой и рефлексией.



К коммуникативным УУД относятся: использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение до-

говариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих и т.д.

К познавательным УУД относятся: владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; вла-

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования...

дение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Не отрицая информативности данной типологии, отметим, что она не позволяет нам определить специфические пути формирования тех или иных УУД.

С точки зрения подходов к формированию универсальных учебных действий их можно разделить на две группы (рис. 2).

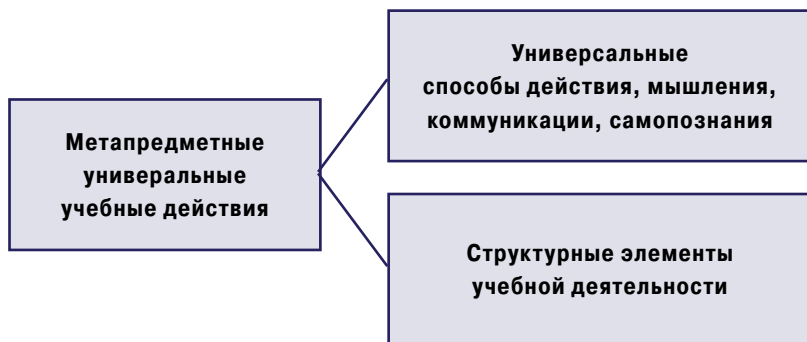


Рис. 2. Группы метапредметных универсальных учебных действий с точки зрения особенностей формирования

Первая группа УУД – универсальные способы действия. Такие способы описаны и закреплены в культуре как наиболее точные, правильные, нормативные алгоритмы выполнения тех или иных действий. Например, способы осуществления логических операций (классификация, обобщение, подведение под понятие и др.), способы доказательства (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и др.

В целом, к данной группе относятся *все познавательные УУД (логические и информационные) и часть коммуникативных.*

Педагогическая задача по отношению к данной группе УУД заключается в передаче учащимся способа действий и формирования на его основе умения. Для этого используются специальным образом доработанные предметные задания.

Такие задания, помогая учащимся осваивать или применять уже освоенный учебный материал, построены на том или ином метапредметном способе. В процессе выполнения этих заданий и формируются универсальные учебные действия. В новых учебниках и рабочих тетрадях количество таких заданий будет возрастать, поскольку именно благодаря им возможно достижение метапредметных образовательных результатов.

Вторая группа УУД – структурные элементы учебной деятельности. Это способы, обеспечивающие осуществление учебной деятельности на разных ее этапах:

- обнаружение проблемы и постановку цели;
- расшифровку цели в задачах;
- планирование последовательности решения этих задач;
- выбор рационального (с точки зрения данной цели) способа действия;
- осуществление контроля;
- оценивание результата;
- рефлексию собственной деятельности.

Важной особенностью УУД второй группы является то, что они вне конкретной деятельности не существуют. Передавать учащимся способы осуществления данных УУД можно только в процессе специально организуемой (учебной) или практической деятельности.

К этой группе УУД относятся *все регулятивные универсальные учебные действия и часть коммуникативных*. Конкретно – те коммуникативные УУД, которые обеспечивают осуществление групповой деятельности: определение общей цели, распределение обязанностей и ролей, выработку общей позиции по поводу путей достижения цели и т.д.

Основным инструментом формирования таких УУД является урок, выстроенный по деятельностной технологии.

Итак, принципиальное отличие УУД первой и второй групп состоит в их происхождении, что определяет разные возможности и пути освоения их учащимися и, как следствие, применение педагогом разных профессиональных инструментов в своей работе. УУД первой группы в своем основании имеют

четкий культурный способ. Когда-то выработанный человечеством методом «проб и ошибок», он стал важным средством организации мышления, коммуникации, работы с информацией. Сформировать такие умения у учащихся – значит передать им этот культурный способ и научить его применять в тех ситуациях, когда он уместен, эффективен. Для этого педагог в системе предлагает учащимся специальные учебные задания, требующие овладения тем или иным культурным способом.

УУД второй группы представляют собой структурные элементы деятельности. Сама по себе деятельность имеет понятный алгоритм осуществления, но ее отдельные элементы не являются самостоятельными способами. Овладеть этими элементами можно, получая опыт самостоятельной деятельности и ее рефлексии. Таким образом, основным развивающим инструментом педагога становится деятельностный урок.

В целом информация о видах УУД представлена на рис. 3.

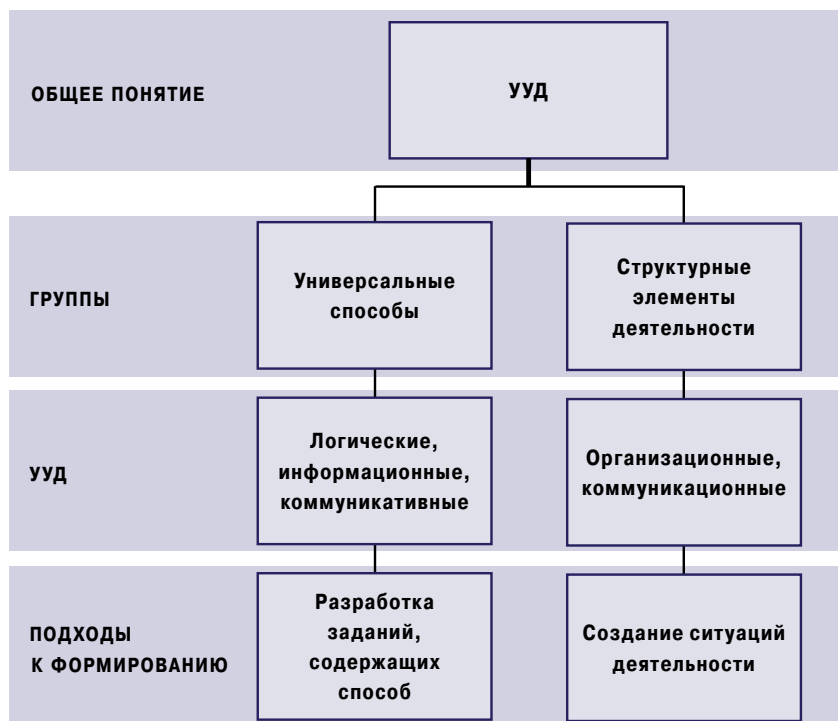


Рис. 3. Основные группы УУД с точки зрения их формирования



Таким образом, мы выделяем две группы УУД и два различных пути их формирования, которые необходимо освоить современному учителю для того, чтобы выйти на метапредметный образовательный результат.

Первая группа УУД – универсальные способы действия

КАК ФОРМИРУЮТСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЯ?

УУД, относящиеся к первой группе (универсальные способы действия), представляют собой «отточенные» в культуре способы выполнения действия того или иного вида: мыслительного, речевого, информационно-поискового и т.д.

Общая логика формирования таких способов следующая: сначала учащийся усваивает предлагаемый учителем образец выполнения задания, построенного на обобщенном способе действия, и постепенно учится различать в этом образце необязательные и важные элементы (условия). Одновременно учащийся начинает понимать, что этапы выполнения действия, заданные образцом, неслучайны, что при соблюдении порядка и иных важных требований он раз за разом приходит к правильному результату. То есть ученик выходит на понимание способа. Лишь овладев способом, научившись ориентироваться на его существенные стороны, усвоив слова, которые этот способ обозначают и описывают, ученик может сознательно встраивать его в учебную деятельность.

В целом, формирование универсальных способов проходит в четыре этапа (рис. 4).

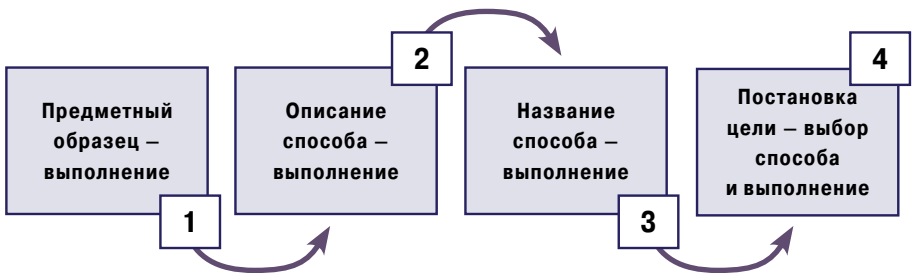


Рис. 4. Этапы формирования универсальных способов действия

ПЕРВЫЙ ЭТАП – *выполнение учебного действия, содержащего метапредметный способ, на основе многократных применений близких образцов, аналогий* и т.д. Педагог предлагает учащимся задание, требующее для своего решения применение того или иного способа действия, которым ученик пока не владеет, не знает ни его алгоритма, ни названия. Он выполняет задание, опираясь на предложенный учителем образец, близкую аналогию.

На этом этапе ученик в большинстве случаев не готов самостоятельно различать существенные и несущественные стороны выполняемого способа, может выполнить его только с опорой на образец на конкретном предметном материале. Например, неоднократно выполнив на уроке вместе с учителем сравнение объектов по цвету, размеру или форме, учащийся может самостоятельно выполнить сравнение по тем же аспектам и близким признакам на подобном материале в рамках той же предметной области.

ВТОРОЙ ЭТАП – *выполнение учебного действия, построенного на метапредметном способе с помощью подводящих вопросов учителя*. Педагог уже не задает образец выполнения, но помогает учащимся двигаться от одного этапа метапредметного способа к другому, задавая подводящие вопросы: зачем мы это делаем? Что получим в результате? Что именно нам нужно сделать?.. и так далее в соответствии с этапами выполнения способа.

В результате учащиеся, решая предметные задания, учатся ориентироваться на существенные стороны способа, который эти задания содержат. Пока способ «спрятан» для них в предметном содержании задания. В определенный момент учитель открывает его ученикам: дает название способа, помогает осознать основные этапы его осуществления, назначение. С этого момента он и его ученики готовы перейти к третьему этапу формирования УУД.

ТРЕТИЙ ЭТАП – *применение известного способа действия при выполнении учебной задачи*. На этом этапе ученик ориентируется на назначение и существенные аспекты способа действия. Он учится видеть в конкретном задании общие за-

кономерности осуществления способа, которые не зависят от предметного содержания и предмета вообще.

Ученик узнает, как называется этот способ в общепринятой или специально введенной педагогом терминологии. Он также знает и может сознательно выполнить определенную последовательность действий, приводящую к нужному результату, может описать эту последовательность словами, не опираясь на конкретный предметный материал.

Например, ученик знает, что при сравнении он должен ответить себе на следующие вопросы:

- 1) зачем мне необходимо сравнивать эти предметы? (цель и объекты сравнения);
- 2) по каким признакам я их сравниваю? (выделение признаков сравнения);
- 3) есть ли сходства по этим признакам? Есть ли различия по этим признакам у этих предметов? (сопоставление);
- 4) что я узнал, сравнивая объекты? (вывод).

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП – применение способа в контексте учебной деятельности. Ученик уже готов сознательно выбирать и применять тот или иной способ, ориентируясь на цель и условия учебной деятельности, этап ее реализации. Ученик также выстраивает саму деятельность, поскольку владеет представлениями о ее структуре и имеет опыт самостоятельного построения отдельных этапов деятельности.

Так, если целью детского мини-проекта является получение информации о свойствах предмета (объекта), то у учащегося есть несколько способов достижения этой цели. Он может проанализировать отдельные элементы данного предмета и на основании этого сделать вывод о свойствах целого.

Также он может сравнить данный предмет с другими известными ему и на основании этого сделать вывод о его свойствах. Или он может пойти по дедуктивному пути: посмотреть, к какому понятию относится этот предмет, на основании чего сделать вывод об интересующих его свойствах и достичь цели мини-проекта. То есть на этапе применения УУД учащийся может самостоятельно выбрать оптимальный для данных условий способ достижения цели из тех, что ему известны.

Покажем на примере одной и той же практической задачи, как может разворачиваться деятельность учителя и учащихся на разных этапах формирования универсального учебного действия «сравнение».

- 1 Формулирование цели сравнения. (Зачем я сравниваю?)
- 2 Выявление объекта сравнения. (Что именно я сравниваю?)
- 3 Определение аспекта сравнения. (С какой точки зрения я сравниваю?)
- 4 Определение признаков для сравнения и выявление сходства и различий объектов по выделенным признакам. (По каким признакам я сравниваю? Что общего и что различного в объектах наблюдаю?)
- 5 Формулирование вывода относительно поставленной цели сравнения. (К какому результату я прихожу?)

Практическая задача

Семья из трех человек: мама, папа и дочь (7 лет) живут в большом многоквартирном доме. Родители поздно приходят с работы. Девочке одиноко, она просит маму и папу завести домашнего питомца. У одной из ее подруг есть овчарка, а у другой – кошка. Девочке нравятся оба животных. Родители не против, но хотят, чтобы девочка выбрала того питомца, за которым легче будет ухаживать. Помогите девочке сделать правильный выбор.

В зависимости от того, на каком этапе формирования УУД находятся учащиеся, будет по-разному строиться работа педагога с этой задачей.

Если эта практическая задача используется **на первом этапе** формирования УУД «умение сравнивать», учитель прежде всего задаст учащимся образец решения задачи на сравнение.

Учитель: Итак, на какой вопрос нам нужно ответить в этой задаче?

Учащиеся: Кого выбрать? За кем легче ухаживать?

Учитель: Это хорошие вопросы, а главный – кого выбрать? Нам нужно помочь девочке ответить на этот вопрос. Какие

условия нам даны в задаче? Что мы должны учесть, помогая девочке сделать выбор?

Учащиеся: Девочке нравятся и кошка, и собака. Мама и папа согласны завести дома животное, но у них есть условие: выбрать того, за кем проще ухаживать, потому что девочка живет в городе, в многоквартирном доме.

Учитель: Хорошо. Итак, девочка выбирает между двумя животными – кошкой и собакой, и выбрать ей нужно того, за кем проще ухаживать. Значит, нам нужно сравнить кошку и овчарку с точки зрения ухода за ними при условии, что семья живет в городской квартире. В чем состоит уход за этими животными в городе?

Учащиеся: Нужно выгуливать, готовить им еду, убирать за ними, дрессировать их...

Учитель: Верно. Чтобы сравнить животных по этим признакам, давайте составим таблицу.

	Дрессировка	Дополнительные уборки	Приготовление еды	Выгуливание
Кошка				
Собака				

Учитель предлагает детям отметить знаком «+» те признаки, которые имеют отношение к кошке и к собаке. Затем подсчитать количество плюсов в каждой строчке и ответить на вопрос: какое животное требует больше ухода. Затем он возвращает детей к главному вопросу задачи: кого предпочесть девочке?

После этого учитель предлагает учащимся решить похожую задачу, скажем, про волнистого попугайчика и аквариумных рыбок. Кого предпочесть девочке?

Если учитель решит использовать эту задачу **НА ВТОРОМ ЭТАПЕ** формирования УУД «умение сравнивать» работа с ней будет разворачиваться на основе подводящих вопросов. Рассмотрим учебную ситуацию подробно.

После того как дети познакомились с условиями задачи, учитель предлагает им следующую работу.

Учитель: Чтобы помочь девочке принять решение, нам нужно сравнить кошку и собаку. Для этого ответим последовательно на следующие вопросы. С какой точки зрения вы будете их сравнивать?

Учащиеся: Какой уход нужен? Кто требует меньше ухода?

Учитель: По каким характеристикам вы будете их сравнивать?

Учащиеся: Нужно ли выгуливать, нужно ли готовить специальную еду, нужно ли убирать за ними в квартире...

Учитель: Как удобнее оформить результаты сравнения, чтобы сделать правильный вывод?

Учащиеся: Заполнить таблицу.

После этого учитель предлагает детям проделать всю необходимую работу и сделать вывод: кого предпочесть девочке в данной ситуации?

Используя нашу задачу **НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ** формирования данного УУД, учитель сначала разберет с детьми алгоритм сравнения, составит вместе с ними памятку, как нужно сравнивать. Затем, предлагая задачу, учитель сформулирует задание детям следующим образом.

Учитель: Чтобы помочь девочке принять решение, нужно провести действие сравнения. Прочитайте еще раз условия задачи, определите признаки сравнения. Оформите результаты так, чтобы было удобно сделать вывод: кого же предпочесть девочке?

Наконец, **НА ЧЕТВЕРТОМ ЭТАПЕ** работа по решению данной практической задачи будет выглядеть примерно так.

Учитель: Вы познакомились с условиями задачи. Какое решение будет правильным в данном случае и почему?

Мы видим, что на четвертом этапе, когда универсальное учебное действие уже сформировано, нет необходимости называть его. Учащиеся, проанализировав условия задачи, сами должны прийти к выводу о том, что для принятия правильного решения девочке нужно сравнить кошку и овчарку с точки зрения ухода и выбрать то животное, которое менее требова-

тельно к уходу.

Важно подчеркнуть, что формирование универсальных способов начинается с приходом детей в школу, продолжается все четыре года, но не заканчивается в четвертом классе. За начальный период обучения важно пройти два первых этапа овладения универсальными способами, а для ряда УУД – выйти на третий этап. Для этого в течение всех лет обучения в начальной школе должна быть выстроена система работы по поэтапному формированию УУД: от освоения способа через образец до применения осознанного способа в контексте конкретной учебной задачи.

Далее, в средней школе, должна будет в системе осуществляться работа по усложнению осваиваемых учащимися способов и наращиванию их числа, а также по переводу учащихся на четвертый этап владения метапредметными умениями. На этом уровне учащийся уже сможет применять тот или иной способ по его целевому назначению, анализируя условия проблемной или проектной задачи и подбирая средства ее решения.

АЛГОРИТМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ. РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ

Каждый универсальный способ имеет свою структуру, свой алгоритм осуществления. Педагог, организуя образовательную ситуацию, направленную на развитие конкретного УУД, ориентируется на этот алгоритм. Проектирование образовательной ситуации происходит на основе знания педагогом структуры и алгоритма данного способа. Учащимся данный способ передается в виде системы подводящих вопросов, соответствующих тому или иному этапу осуществления способа УУД.

Знание данных способов и умение переводить их в подводящие вопросы для учащихся – важнейшая составляющая педагогического профессионализма современного учителя.

В **Приложении № 1** представлены алгоритмы осуществления и подводящие вопросы для ряда логических УУД, формируемых сначала в начальной, а затем на более высоком уровне – в основной школе.

При разработке содержания самого задания педагогу важно придерживаться следующей последовательности (рис. 5):

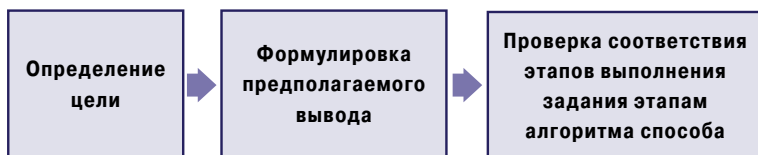


Рис. 5. Технологические этапы разработки задания, содержащего метапредметный способ

Сначала четко фиксируется место задания в структуре урока и его цель:

- Для чего сейчас необходимо прибегнуть к тому или иному метапредметному способу?
- Какой результат планируется получить?

После того как задана цель, определяется, на какой вывод должны выйти учащиеся в случае правильного применения способа. Важно убедиться, что цель и вывод находятся в полном соответствии друг с другом. Отсутствие цели и содержательный разрыв между целью и выводом – одни из самых частых нарушений.

Важно помнить, что *метапредметный способ превращается в универсальное учебное действие только при наличии цели его применения. В ситуации отсутствия цели сделать логичный вывод невозможно.*

Например, нам нужно понимать, какой географической картой нам удобнее пользоваться при изучении различных объектов. Для этого мы сравним карту полушарий и карту России. Ответ оформим в виде таблицы:

Признак сравнения	Физическая карта полушарий	Физическая карта России
Масштаб карты		
Охват территории		
Какие объекты можно увидеть на карте?		

- В чем различие выбранных карт?
- В чем сходство?
- Если нам потребуется определить географические координаты города Москва, какой картой нам нужно будет воспользоваться? А если, например, потребуется определить абсолютную высоту Валдайской возвышенности? Для получения информации о каких объектах нам полезнее использовать физическую карту России? А физическую карту полушарий? Какой мы можем сделать вывод?

Далее важно продумать работу с поставленной целью таким образом, чтобы учащимся в нужном порядке были предъявлены для осмысления и решения все этапы алгоритма, по которому осуществляется то или иное универсальное учебное действие. Иначе говоря, нужно добиться соответствия между этапами выполнения учебного задания и этапами алгоритма, по которому осуществляется то или иное УУД.

Очевидно, что в данном случае этапы выполнения задания подстраиваются под этапы осуществления УУД.

Еще одна частая ошибка – пропуск по умолчанию в работе с учащимися этапов алгоритма, которые педагогу кажутся самоочевидными. Например, если аспект анализа объекта заложен в название темы, он и не упоминается педагогом. Или признаки для сравнения настолько привычны, что они автоматически заносятся в таблицу без анализа их связи с аспектом сравнения объектов. Такие нарушения в работе с заданиями могут не отразиться на учебном результате, но не приведут к осознанию учащимися метапредметных способов решения проблемных ситуаций.

Вторая группа УУД - структурные элементы учебной деятельности

КАК ФОРМИРУЮТСЯ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

Учебная деятельность (далее по тексту – УД) имеет определенную структуру, или, говоря точнее, закономерные этапы своего осуществления. В качестве основных этапов осуществления учебной деятельности могут быть рассмотрены: целеполагание, планирование действий, выполнение действий, контроль и коррекция, оценивание результата, рефлексия. Структура УД представлена на рис. 6.



Рис. 6. Структура учебной деятельности

Этапов формирования УУД этой группы (структурные элементы учебной деятельности) так же, как и в предыдущем случае, четыре, и они представлены на рис. 7. Цветом обозначены этапы, выполняемые учащимися самостоятельно.



Рисунок 7. Этапы формирования УУД второй группы.

На первом этапе учитель сам ставит цель урока, сам осуществляет планирование и определение этапов урока, объясняет назначение конкретных заданий, которые учащимся предстоит выполнять самостоятельно, затем контролирует и оценивает их действия по заранее определенным критериям. Проводит рефлексию способов действия, которые освоили учащиеся. Учащиеся вместе с учителем проходят через ситуацию деятельности, но их самостоятельность минимальна – на этапе выполнения предложенного учителем действия.

На втором этапе учитель ставит цель урока, сам организует планирование и определение этапов урока, объясняет назначение конкретных заданий, но учащиеся не только самостоятельно их выполняют, но и осуществляют контроль и оценивание результата. Рефлексию осуществляет учитель.

На третьем этапе учащимся передается еще и этап планирования порядка действий в соответствии с целью, поставленной учителем на урок. Целеполагание и рефлексия остаются за учителем.

На четвертом этапе учитель создает проблемную ситуацию, а учащиеся самостоятельно определяют на ее основе цель, порядок действий и осуществляют все следующие этапы учебной деятельности по решению проблемной ситуации.

В задачи начальной школы входит прохождение первого и этапов, в ряде случаев при помощи учителя дети уже в третьем-четвертом классах способны планировать этапы урока в соответствии с целью, но в полном объеме УУД, связанные с целеполаганием, планированием и рефлексией учебной деятельности, развиваются в основной школе.

УРОК КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Урок, выстроенный в соответствии с требованиями развивающего образования, характеризуется несколькими важными особенностями, которые и создают условия для развития универсальных учебных действий, прежде всего – организационных (регулятивных).

Первое. По своей структуре современный урок совпадает со структурой деятельности.

Освоение детьми учебной деятельности начинается с самого начала обучения в школе, но достаточно долгое время ее структуру задает и удерживает учитель, а ученику для самостоятельного выполнения отдается этап выполнения запланированных учителем действий. Цель, план, контроль, оценивание, рефлексия – все это зона ответственности учителя. Более того, довольно часто учитель и не открывает учащимся всю эту «кухню» деятельности, сообщая только тему урока и давая задания на ее освоение в определенной, понятной самому учителю последовательности.

Второе. Деятельностная структура урока всегда «прозрачна» и открыта учащимся. Первый шаг в создании образовательной ситуации, которая будет работать на формирование УУД, – это предъявление учащимся в ходе урока всех его этапов:

- цели деятельности на уроке и предполагаемого результата;
- критериев оценивания результата;
- объяснение плана (почему именно это мы будем делать и в такой последовательности);
- объяснение принципов и способов контроля и оценивания и т.д.

Прозрачность деятельностной ситуации, осознание детьми логики развертывания урока – это первое и главное условие. Далее учитель начинает постепенно передавать учащимся для самостоятельного осуществления этапы деятельности на уроке. И тем самым формировать у них различные универсальные учебные действия.

Третье. Степень самостоятельности учащихся в осуществлении учебной деятельности постепенно нарастает. Мы показали это на рис. 7.

В целом, деятельностный урок – это система учебных действий, направленных на достижение результата – как сугубо учебного, так и метапредметного.

В целом, проектирование такого урока осуществляется на основе следующей схемы (рис.8):

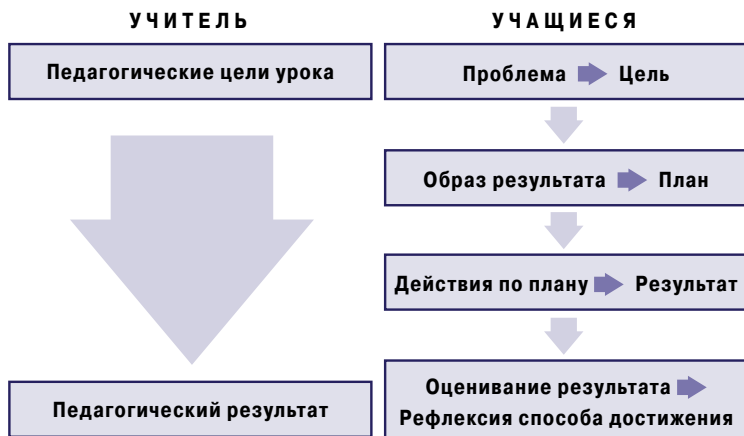


Рис. 8. Разработка деятельностного урока

Сначала педагогом определяются собственные педагогические цели на этот урок и описываются конкретные педагогические результаты, на которые необходимо выйти.

Прописываются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Далее педагог начинает разрабатывать логику урока для учащихся, фиксируя цели учащихся на этот урок (они могут по формулировке совсем не совпадать с формулировкой педагогической цели, но для педагога будет очевидным, что ее достижение позволит достичь педагогического результата), достигаемый ими результат и весь путь достижения, которым и является данный урок.

В процессе сценарирования *начала* урока важно обратить внимание на следующие моменты:

Выделение этапов урока. При создании урока четко выделяйте этапы учебной деятельности. Попробуйте отказаться от привычной структуры урока или четко соотнесите ее с этапами деятельности. Для самих себя пропишите переходы с одного этапа на другой. Детям всю эту «кухню» можно будет

не озвучивать, но вы сами должны точно знать, где заканчивается один этап деятельности и начинается другой и какая между ними связь.

Этап актуализации знаний. Если он проходит до постановки проблемы, задания этого этапа должны четко выводить детей на проблему. Если этот этап проходит после проблематизации, задания должны помогать вспомнить все, что необходимо, чтобы решить данную проблему.

Постановка проблемы. Есть разные способы постановки проблемы: разрыв в знаниях (невозможность ответить на поставленный вопрос), отсутствие способа решения предложенной задачи, отсутствие аргументов в защиту своего мнения, практическая задача, которую нужно решить, применив теоретическое знание. В любом случае, проблема – это противоречие, «белое пятно», разрыв, неопределенность. Убедитесь, что вы действительно поставили перед учащимися **учебную проблему**. Проверьте себя: вытекает ли из данной проблемы цель урока?

Цель урока чаще всего формулируется через действие или в виде проблемного вопроса, на который нужно найти ответ. Цель обязательно нужно записать и сформулировать «образ результата». Чаще всего это осуществляется через вопрос: «Как мы поймем, что достигли цели?».

Критерии оценивания. Ваши дети смогут самостоятельно оценить друг друга или себя, а также примут вашу оценку как объективную в том случае, если они в начале урока узнали, по каким критериям их будут оценивать. В некоторых случаях критерии могут вводиться в конце урока, одновременно с оцениванием, но это скорее исключение. Спросите самих себя, а вы сами понимаете, по каким критериям и как будете оценивать детей после этого урока?

Цель – задачи – план урока. Из поставленной цели должен логично вытекать вопрос: «Что мы должны для этого сделать?» (это и есть задачи), а далее – «В каком порядке и как

мы будем это делать?» (это план). И задачи, и план обязательно нужно проговаривать с детьми, желательно – фиксировать в виде символического пути (вопросов, шагов, таблицы, схемы и др.), который нужно сегодня пройти, чтобы прийти к результату. Уровень самостоятельности детей в этих вопросах вы регулируете сами. В конце урока к целям, задачам, к плану и его выполнению нужно вернуться обязательно. Это ведь и есть обучение итоговому контролю!

План урока-исследования не может быть прописан заранее в деталях, поскольку учащиеся должны пройти путь доказательства самостоятельно. Примерный план такого урока может выглядеть так:

- 1 выдвинуть предположения относительно ...
- 2 сформулировать критерии истинности гипотез
- 3 проверить все выдвинутые гипотезы и выбрать самую обоснованную
- 4 разработать общий способ ... (изучить теорему...)
- 5 применить общий способ для ...
- 6 ответить на проблемный вопрос, поставленный в начале урока.



Проектирование педагогом собственной деятельности по развитию УУД

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

Технология проектирования учебных заданий, направленных на развитие универсальных учебных действий, может быть представлена в виде следующего алгоритма действий педагога (рис. 9):



Рис. 9. Проектирование учебных заданий, направленных на развитие УУД



Представим эту схему в виде последовательности шагов:

Шаг 1. Определение перечня УУД для определенного года обучения с учетом образовательных результатов предыдущего года обучения и психологических особенностей учащихся.

Шаг 2. Экспертиза развивающих возможностей учебного предмета и учебно-методического комплекта, используемого педагогом; определение перечня УУД, которые целесообразно развивать средствами данного предмета: на какие УУД может успешно работать? Задания на какие УУД представлены в УМК в достаточном объеме? Какой доработки они требуют? Для каких УУД необходимо разрабатывать задания и учебные ситуации?

Шаг 3. Сценарирование урока или учебного задания:

- 1 подбор дидактических средств в рамках данного учебного предмета для развития УУД;
- 2 планирование урока с использованием деятельностных технологий, работающих на развитие данных УУД;
- 3 подбор средств контроля и оценки образовательных результатов с учетом УУД;
- 4 оценка эффективности собственной педагогической деятельности с учетом УУД.

Так, шаг за шагом учитель двигается от замысла к его реализации – созданию развивающей среды для учащихся в рамках образовательного процесса.

Заключение

Школа возникла много десятилетий (точнее сказать – столетий) назад для решения главной задачи – образования людей, прежде всего – подрастающего, входящего в жизнь поколения. Образование – это развитие. Это выращивание в обучающемся качеств и способностей, которые помогают ему развиваться в культурного человека. Человека, владеющего способами мышления, коммуникации, практического действия на основе тех ценностей и смыслов, которые заложены в культуре. Люди разные, их возможности различны, но цель – развитие и выращивание – универсальна для всех, получающих образование. В том курсе, который взяла современная российская школа, заложен большой развивающий потенциал. Без его реализации идеи инклюзивного образования не смогут пустить глубоких корней в практике работы педагога.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- 1 Познакомьтесь с содержанием ФГОС. В чем кардинальное отличие формулировки цели образования в стандартах 2004 и 2009 годов?
- 2 Как Вы понимаете выражение «деятельностная структура урока прозрачна для учащихся»?
- 3 Познакомьтесь в **Приложении 2** с двумя вариантами начала одного и того же урока: вариантом **А** и вариантом **Б**. Найдите 5 существенных отличий в структуре урока и содержании работы учащихся. Какой отрывок относится к традиционному уроку, а какой – к деятельностному? Свой ответ обоснуйте.
- 4 Проанализируйте задания для учащихся в учебниках, по которым Вы работаете. Есть ли там задания на логические УУД? Выполните задание с учащимися на основе подводящих вопросов.
- 5 Проанализируйте один из своих уроков. Соответствует ли он структуре деятельностного урока? Что в нем нужно усовершенствовать?

Приложение 1

Алгоритмы осуществления универсальных учебных действий и примеры заданий

УМЕНИЕ СРАВНИВАТЬ

Подводящие вопросы	Алгоритм действий
Что нужно сделать? (Какую проблему ты решаешь?)	Определение цели сравнения
Какие объекты для этого необходимо сравнить?	Определение объектов для сравнения
Какие признаки объектов тебе нужно сравнить для решения этой задачи?	Определение аспектов сравнения и выделение признаков сравнения
Чем сходны и чем различны эти объекты по выделенным признакам?	Сопоставление объектов и обнаружение сходств и различий по выделенным признакам
К какому выводу в результате сравнения мы пришли?	Соотнесение результата с поставленной целью

Пример задания

Тема: «Гласные и согласные звуки речи».

Учитель: Ребята, в начальной школе вы изучали звуки речи. Давайте вспомним, по какому принципу в русском языке звуки делятся на гласные и согласные.

Учащиеся: Гласные – это протяжные звуки, они состоят в основном из голоса. Согласные нельзя произнести протяжно.

Учитель: Правильно, но ваших характеристик недостаточно, чтобы определить гласный это звук или согласный. Давайте попробуем сопоставить эти звуки. По каким критериям их можно сравнить?

Учащиеся предлагают свои варианты.

Учитель из предложенных учащимися критериев записывает на доске в виде таблицы следующее:

Критерии	Гласные	Согласные
С помощью чего образуются звуки	Речевой аппарат: гортань, рот, язык, зубы, нёбо и др. и поток выдыхаемого воздуха	
Наличие преград во рту	нет	есть
Долгота, возможность протянуть звук	да	нет

Учитель: Ребята, посмотрев на таблицу, определите, что общего и в чем различие гласных и согласных звуков.

Учащиеся: Общие черты: звуки речи (гласные и согласные) одинаково образуются. Различия: при произнесении согласного звука выдыхаемый воздух встречает во рту преграды, а гласный произносится свободно. Согласный звук нельзя протянуть, он произносится отрывисто, а гласный можно пропеть.

Учитель: К какому выводу мы с вами пришли?

Учащиеся: Чтобы не ошибиться в определении звука (гласный он или согласный), нужно произнести звук и определить, встречает ли поток воздуха преграды или произносится свободно. Если есть преграды – это согласный звук.

УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ

Подводящие вопросы	Алгоритм действий
Что ты изучаешь? Для чего?	Определение цели и объекта анализа
С какой точки зрения ты будешь это рассматривать?	Выделение аспекта анализа
Какие части целого ты выделишь?	Выделение существенных признаков
Что ты узнал?	Соотнесение результата с поставленной целью

Пример задания:

Русский язык

Правильно ли составлена словообразовательная цепочка? Свой ответ обоснуйте.

Бегать – бег – беговой – разбег

Что нам надо понять об этой словообразовательной цепочке? (Верна ли она).

С какой точки зрения мы ее рассматриваем? (С точки зрения способа исходного и производного слов).

Какие важные части слов нам надо отметить, чтобы сделать вывод? (Основы и словообразовательные аффиксы).

Какие части слов вы выделили? Какой вывод можно сделать? (основы – бега-, -бег-, -бегов-, -разбег- и суффикс -ов-, приставку раз-; вывод: слово «разбег» лишнее, потому что в нем не повторяется основа предыдущего слова цепочки).

Математика

Учитель: Ребята, для того чтобы наглядно показать соотношение целого и его частей, часто используют круговые диаграммы.

Например, если в пятом классе учатся 18 девочек и 18 мальчиков, то всем учащимся этого класса соответствует круг.

Как вы считаете, какая часть круга соответствует мальчикам, а какая девочкам?

Учащиеся: Половина круга мальчикам, половина девочкам.

Учитель: Правильно. В таком случае каждому мальчику и каждой девочке на диаграмме соответствует угол с вершиной в центре круга и величиной $180 : 18 = 10$ градусов.

Как вы считаете, какой угол соответствует всем учащимся класса?

Учащиеся: Полный угол, то есть 360 градусов.

Учитель: Давайте попробуем вместе на круговой диаграмме показать результаты последней контрольной работы в нашем классе:

«5» получили 4 человека,

«4» – 14 человек,

«3» – 12 человек.

Сколько всего учеников нашего класса писали контрольную работу?

Учащиеся: 30 человек.

Учитель: Какой угол соответствует всему классу?

Учащиеся: полный, то есть угол в 360 градусов.

Учитель: А одному ученику?

Учащиеся: $360 : 30 = 12$ градусов – составляет один ученик.

Учитель: Тогда получившим «5» какой угол будет соответствовать?

Учащиеся: $12 * 4 = 48$.

Получившим «4»: $12 * 14 = 168$.

Получившим «3»: $12 * 12 = 144$.

Учитель: Результат наших измерений изобразим в виде круговой диаграммы на доске и в тетрадях.

Получилось ли у нас соединить все части в целое?

Учащиеся: Да, результатом нашей работы является круговая диаграмма, которая наглядно показывает соотношение отличников, хорошистов, троечников в классе по результатам последней контрольной работы.

УМЕНИЕ ОБОБЩАТЬ (ПОДВОДИТЬ ПОД ПОНЯТИЕ)

Подводящие вопросы	Алгоритм действий
Зачем тебе следует выполнять эту работу? Зачем нужно распознать (именовать) этот объект (явление)?	Определение цели
С каким понятием мы будем работать? Каково его определение?	Выделение (наименование) понятия, под который будет подводиться объект
Про какой объект / явление мы должны узнать, является ли он / оно частью целого или он/оно относится к целому? Как можно назвать этот объект? Каким научным термином?	Определение объекта, который необходимо подвести под понятие
Какие свойства должны быть у объекта, чтобы он относился к целому/являлся частью целого?	Выделение всех свойств, зафиксированных в определении понятия
Должны присутствовать все эти свойства или достаточно одного из них? Какого именно?	Установление логических связей между ними (и/или)
Есть ли эти свойства у объекта?	Проверка наличия у объекта выделенных свойств и их связей
Какой вывод мы можем сделать?	Соотнесение результата с поставленной целью

Окружающий мир

На некоторых картах можно увидеть надпись Южный океан. Но почему чаще всего мы говорим о четырех океанах: СЛО, АО, ТО и ИО.

Давайте попытаемся разобраться. Что такое океан?

Часть Мирового океана, более-менее обособленная сушей, отличающаяся своей структурой дна, водной массой с отличающимися свойствами, системой течений и особенностями животного мира.

Проверим это определение для каждого океана

	АО	ТО	ИО	СЛО	Южный
Обособление	+	+	+	+	–
Структура дна	+	+	+	+	–
Св-ва водной массы	+	+	+	+	+
Система течений	+	+	+	+	+
Жив. мир	+	+	+	+	+

Итак, можно ли считать Южный океан океаном? Нет – если все признаки одинаково значимы. Да – если считать приоритетными характеристики водной массы, как делает ряд ученых.

УМЕНИЕ УСТАНОВЛИВАТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ

Подводящие вопросы	Алгоритм действий
Для чего нужно установить, что было в начале, а что потом?	Определение цели деятельности
В какой последовательности проходили события? Что было раньше?	Определение событий или фактов, которые произошли раньше
Что случилось потом?	Определение факта (события), которое произошло позже (следствия)
Из-за чего произошли эти события?	Определение на основе наблюдений или размышлений, что может быть причиной
Что произошло и к чему это привело? Почему?	Восстановление последовательности: причина – повод – следствие

Примеры заданий

Окружающий мир

В 2006 году Плутон перестал считаться планетой Солнечной системы. Давайте подумаем, почему так произошло.

Задание учащимся. Сформулируйте общие для всех планет черты. Выпишите их в столбик. Поставьте знак «+», если эта черта характерна для Плутона, и знак «-», если нет. Сравните число плюсов и минусов. Сформулируйте, согласны ли вы с Астрономической комиссией.

Приложение 2

ВАРИАНТ А

ТЕМА: «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными».

ЦЕЛИ УРОКА:

формирование умений:

- находить придаточные определительные в сложноподчиненном предложении по характерным признакам, правильно употреблять в речи;
- расставлять знаки препинания в СПП с придаточными определительными;
- составлять схемы предложений с придаточными определительными.

Ход урока

1. **Организационный момент.**

2. **Повторение теории** по теме «Сложноподчиненное предложение». Выберите из предложенных термины, связанные с темой «Сложноподчиненное предложение».

Заполните таблицу:

сложное предложение, однородные члены предложения, второстепенные члены предложения, вводные слова, подчинительные союзы, обстоятельство, союзные слова, обращение, придаточное предложение.

Сложноподчиненное предложение
сложное предложение
подчинительные союзы
союзные слова
придаточное предложение

Свяжите данные термины в высказывание (сложноподчинённое предложение – это *сложное предложение*, связь в котором осуществляют *подчинительные союзы* и *союзные слова*. *Зависимое предложение* в сложноподчинённом называется *придаточным предложением*).

3. Проверка домашнего задания – упр. 86.

На доске запись предложений, схемы предложений № 2, 10 – с вопросами, определение типа придаточного – 2 человека.

Запишите тему сегодняшнего урока «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными».

Наша задача сегодня:

- 1) научиться находить придаточные определительные в сложноподчинённом предложении по характерным признакам,
- 2) расставлять знаки препинания в СПП с придаточными определительными.

ВАРИАНТ Б

ТЕМА: «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными».

Актуализация

Выберите из предложенных термины, связанные с темой «Сложноподчинённое предложение», и заполните схему:

*сложное предложение, однородные члены предложения, втро-
ростепенные члены предложения, вводные слова, подчинитель-
ные союзы, обстоятельство, союзные слова, обращение, при-
даточное предложение.*

Свяжите данные термины в высказывание. Что у вас получилось? Какой вариант самый правильный и почему?

Проблематизация

Прочитайте предложения. Расставьте знаки препинания. К какому типу эти предложения относятся? Как вы думаете, почему возникли разные версии? Что нового для нас в таких предложениях?

Запишите тему сегодняшнего урока «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными».

Какое новое понятие появилось в формулировке темы? С каким синтаксическим термином соотносится тип придаточного «опредетельное»? Как вы думаете, определительное и определение – это одно и то же?

Целеполагание

Как мы можем сформулировать *цель* нашего сегодняшнего урока? (научиться правильно расставлять запятые в сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными)

Сформулируйте наши задачи сегодня, используя опорные глаголы (*изучить, знать, уметь, выяснить, обобщить, закрепить, доказать, сравнить, проанализировать, сделать вывод, разобраться и т.д.*).

- 1 выяснить, чем отличается придаточное определительное от определения;
- 2 научиться находить придаточные определительные в сложноподчиненном предложении по характерным признакам; уметь расставлять знаки препинания в СПП с придаточными определительными.

Это и есть наш *план* на сегодня.

Результатом нашей работы станет:

- 1 Лингвистический текст, содержащий характеристику сложноподчиненного предложения с придаточным определительным;
- 2 Таблица с указанием отличительных характеристик СПП с придаточным определительным.

- 1 Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как спроектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от мысли к действию: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. — 151 с.: (Стандарты второго поколения).
- 2 Федеральные государственные образовательные стандарты: <http://standart.edu.ru/>
- 3 Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

ОГЛАВЛЕНИЕ

3	ВВЕДЕНИЕ
5	ФГОС: ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ. ПОНЯТИЕ «УНИ- ВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ»
10	ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
14	ПЕРВАЯ ГРУППА УУД – УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПО- СОБЫ ДЕЙСТВИЯ
24	ВТОРАЯ ГРУППА УУД – СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕН- ТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
30	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОМ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ УУД
32	ЗАКЛЮЧЕНИЕ
33	ПРИЛОЖЕНИЯ
42	Литература



Битянова Марина Ростиславовна — кандидат психологических наук, специалист в области психологии образования. Окончила факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Профессор кафедры дифференциальной психологии в Московском городском психолого-педагогическом университете, директор Центра психологического сопровождения образования «Точка ПСИ». Принадлежит к числу тех редких российских психологов, которые сочетают в себе серьезную теоретическую подготовку с глубоким пониманием школьных реалий. Имеет собственный взгляд на то, зачем нужен психолог в образовании, о чем регулярно пишет в своих книгах и статьях, в том числе в журнале «Школьный психолог».



Меркулова Татьяна Викторовна — психолог-методист Центра психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», соавтор (совместно с М.Р.Битяновой) программы по разработке и внедрению педагогических и психологических технологий и методов в развивающую работу с детьми на уроке, автор и ведущая психологических программ для старшеклассников, автор ряда публикаций по тайм-менеджменту в современной школе и по развитию навыков тайм-менеджмента у детей.